



## Title I School-Level Parent and Family Engagement Policy Phil D. Swing Elementary School SSC Approved - October 7, 2020 (Board Approved 10.27.2020)

2.0 With approval from the local governing board, Phil D. Swing Elementary School has developed a written Title I parent and family engagement policy with input from parents and family members of participating children. The school convenes an annual meeting at the beginning of the school year with two sessions, one in English and one in Spanish. These meetings are held at a convenient time for parents, to inform them about Title I requirements and their rights to be involved in the parent and family engagement policy input. In addition, on an annual basis, the SSC revised Title I School-Level Parent Engagement Policy based on input from parents and community members. The school has distributed the policy to parents and family members of children served under Title I, Part A. Teachers schedule conferences with every student's parent/guardian at the end of the first trimester and as needed throughout the school year to discuss each child's academic, social, and emotional strengths as well as areas for improvement and to provide them with a copy of the Title I School-Level Parent and Family engagement Policy. (EC Section 11503; 20 United States Code [U.S.C.] Section [§] 6318[b][1-4])

### 2.1 Involvement of Parents in the Title I Program

The policy describes the means for carrying out Title I parent and family engagement requirements. (20 U.S.C. § 6318[b][1])

To involve parents and family members in the Title I program at Phil D. Swing School the following practices have been established:

- a) The school convenes an annual meeting, at a convenient time, to which all parents of participating children shall be invited to attend and encouraged to attend, to inform parents and family members of their school's participation in the Title I program and to explain the requirements, and the right of the parents to be involved. (20 U.S.C. § 6318[c][1])

An annual Title I Parent meeting will be scheduled and notification to parents will be sent home ten days before the meeting date in English and Spanish. Prior to the meeting, a reminder will be provided via an automated phone message, school marquee, monthly calendar, school website and school wide daily morning announcement for students. Parents will be informed of the purpose of the Title I Schoolwide Program and school committees. Responsibilities of committee



members, membership requirements, meetings and elections of members will also be included.

b) The school offers a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, and may provide, with Title I funds, transportation, child care, or home visits, as such services relate to parent involvement. (20 U.S.C. § 6318[c][2]) Phil D. Swing School will make every attempt to schedule the conferences at a time and place that are convenient for the students' families. In addition, the school will provide a Spanish speaking translator as needed for families to attend the conference. The school ensures access to all classrooms and facilities that can accommodate family members with physical handicaps.

c) The school involves parents in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of the school's Title I program, including the planning, review, and improvement of the school parent and family engagement policy and the joint development of the schoolwide program plan. (20 U.S.C. § 6318[c][3])

On an annual basis, the SSC will revise the Title I School-Level Parent and Family Engagement Policy with input from parents, community members and ELAC committee. Parents & Guardians will be informed of upcoming SSC meetings through monthly parent calendars, Parent Link, SSC parent notices and school marquee messages. The School Plan for Student Achievement (SPSA) is reviewed and input is provided during SSC and ELAC meetings.

d) The school provides parents of participating children with the following:

1. Timely information about the Title I program. (20 U.S.C. § 6318[c][4][A])

a. Distributing the policy at the beginning of the school year, SSC meetings and parent conferences.

b. Publishing the policy on the district's and school's website.

c. Distributing information about all school programs via phone messages, newsletters, e-mails, flyers, school website and marquee will be used to provide families with Title I program information.

2. A description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the achievement levels of the challenging State academic standards. (20 U.S.C. § 6318[c][4][B]).

a. Hosting family events during the year in which families can learn about programs and services that are available to support school, district and state assessments.



- b. Communicating with families in their preferred language when explaining curriculum, assessment and learning.
    - c. Scheduling appointments with teachers, administrators, ERMHS (counselor) and/or other support staff at any time throughout the year.
  3. If requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any such suggestions as soon as practicably possible. (20 U.S.C. § 6318[c][4][C])
    - a. Parents are encouraged to become involved in the joint development and review of the Single School Plan for student Achievement (SPSA) through participation in SSC and ELAC meetings.
    - b. The school will build capacity and increase parent/community involvement in the planning and implementation of school programs and activities through their participating in SSC, ELAC, special school events and as classroom volunteers.
    - c. Parent feedback will continue to be incorporated through local needs assessments, surveys, annual evaluations and discussion at meetings. Parents are invited to participate in events such as monthly award assemblies, fund-raising events, Parent/Guardian/Teacher conferences, Back to School Night, field trips, Read across America, promotion ceremonies, Lunch on the Lawn, Beautification day, and other special events.
    - e) If the schoolwide program plan is not satisfactory to the parents of participating children, the school submits any parent comments on the plan when the school makes the plan available to the local educational agency. (20 U.S.C. § 6318[c][5])  
The school will create a link on the school's website where concerns and/or comments can be submitted to admin/designee which can be brought to school committees.

## **2.2 Building Capacity for Involvement (Parent and Family Engagement Policy Continued)**

To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school involved, parents, and the community to improve student academic achievement, each school and local educational agency assisted with Title I, Part A funds establishes the practices listed below. (20 U.S.C. § 6318[e])

- a) The school provides parents with assistance in understanding such topics as the challenging State academic standards, State and local assessments, the



requirements of Title I, Part A, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children. (20 U.S.C. § 6318[e][1])

Parents will receive a grade level pamphlet with common core standards, ELPAC domains, and progress monitoring reports. Parents will have access to the PowerSchool parent portal to monitor their child's academic progress.

- b) The school provides parents with materials and training to help parents work with their children to improve their children's achievement. (20 U.S.C. § 6318[e][2])  
TK has an early literacy program that trains parents with reading skills to help develop literacy in early childhood. Provide parents with training on supplemental materials so that they are able to support their child's achievement in these programs.

- c) The school educates teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other school leaders, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school. (20 U.S.C. § 6318[e][3])

The school will supply teachers with options on ways to communicate with parents. An ongoing training during the beginning of each trimester will be implemented by administration, not to exceed thirty minutes, to revisit the importance of effective communication.

- d) The school, to the extent feasible and appropriate, coordinates and integrates parent involvement programs and activities with other Federal, State, and local programs, including public preschool programs, and conducts other activities, such as parent resource centers, to encourage and support parents in more fully participating in the education of their children. (20 U.S.C. § 6318[e][4])

Public preschool centers are invited to tour the school campus and classrooms. Parent/guardian meetings will be held periodically throughout the school year.

- e) The school ensures that information related to school and parent programs, meetings, and other activities is sent to parents in a format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand. (20 U.S.C. § 6318[e][5])

Parent information will be sent in their preferred language.

- f) The school provides such other reasonable support for parental involvement activities under this section as parents may request. (20 U.S.C. § 6318[e][14])

Parents/guardians will be connected with BUHS Parent Resource Center.



### 2.3 Accessibility

Phil D. Swing to the extent practicable, provides opportunities for the informed participation of parents and family members (including parents and family members who have limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members of migratory children) including providing information and school reports required under section 1111 of the ESEA (20 U.S.C. § 6311), as amended by ESSA, in a format and, to the extent practicable, in a language such parents understand. (20 U.S.C. § 6318[f])

- a. The school will provide a translator as needed for families to attend conferences
- b. The school ensures access to all classrooms and facilities that can accommodate family members with physical handicaps.
- c. The school will provide referrals to BESD's social worker as needed for families in need of community resources such as lodging or food.

### 2.4 School-Parent Compact

As a component of the school-level parent and family engagement policy, each school served under this part shall jointly develop with parents for all children served under this part a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the state's high standards. The school-parent compact shall carry out the requirements listed below. (20 U.S.C. § 6318[d])

- a) Describe the school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the children served under this part to meet the challenging state academic standards, and the ways in which each parent will be responsible for supporting their children's learning; volunteering in their child's classroom; and participating, as appropriate, in decisions relating to the education of their children and positive use of extracurricular time. (20 U.S.C. § 6318[d][1])

The school will incentivize parents/guardians to volunteer at the school site by reimbursing the cost of fingerprint clearance after the completion of 60 volunteer hours in a school year. A flow chart will be distributed and posted on the school's website on the steps to become a volunteer.

- b) Address the importance of communication between teachers and parents on an ongoing basis through, at a minimum, the requirements listed below. (20 U.S.C. § 6318[d][2])



1. Parent-teacher conferences in elementary schools, at least annually, during which the compact shall be discussed as the compact relates to the individual child's achievement. (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])
  - a. At the end of Trimester 1, the classroom teacher meets with all parents/guardians to discuss students' academic and social-emotional school success. Translators are provided as needed for families needing Spanish translation.
2. Frequent reports to parents on their children's progress. (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])
  - a. Parents have home-access to digital programs students use during the instructional day to support academic learning.
  - b. Staff members communicate regularly with parents about student progress through conferences, progress reports using PowerSchool Gradebook, Parent Links and/or apps such as Remind and Class Dojo.
3. Reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's class, and observation of classroom activities. (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])
  - a. Parents are encouraged to volunteer and visit classrooms at any time.
4. Ensuring regular two-way, meaningful communication between family members and school staff, and, to the extent practicable, in a language that family members can understand. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])
  - a. School staff participates in professional development opportunities that improve teaching, learning and support the formation of partnerships with families and the community.
  - b. School staff actively participates in collaborative decision making and consistently work with families and colleagues to make our school accessible and welcoming for students and families.



## Política de Participación de Padres y Familias a Nivel Escolar Título I Escuela Phil D. Swing SSC Approved - October 7, 2020 (Board Approved 10.27.2020)

2.0 Con la aprobación de la junta directiva local, la [Escuela Primaria Phil D. Swing](#) ha desarrollado una política escrita de participación de padres y familias del Título I con el aporte de los padres y miembros de la familia de los niños participantes. La escuela convoca una reunión anual al comienzo del año escolar con dos sesiones, una en inglés y otra en español. Estas reuniones se llevan a cabo en un momento conveniente para los padres, para informarles sobre los requisitos del Título I y sus derechos a participar en la política de participación de los padres y la familia. Además, anualmente, el SSC revisó la Política de Participación de los Padres a Nivel Escolar del Título I basada en los comentarios de los padres y miembros de la comunidad. La escuela ha distribuido la política a los padres y miembros de la familia de los niños atendidos bajo el Título I, Parte A. Los maestros programan conferencias con los padres/tutores de cada estudiante al final del primer trimestre y según sea necesario durante el año escolar para hablar sobre lo académico de cada niño, fortalezas sociales y emocionales, así como áreas para mejorar y proporcionarles una copia de la Política de participación de padres y familias de Título I a nivel escolar. (*EC* Section 11503; 20 United States Code [U.S.C.] Section [§] 6318[b][1-4])

### 2.1 Participación de los Padres en el Programa de Título I

La política describe los medios para llevar a cabo los requisitos de participación de padres y familiares del Título I. (20 U.S.C. § 6318[b][1])

Para involucrar a los padres y miembros de la familia en el programa Título I en la [Escuela Phil D. Swing](#), se han establecido las siguientes prácticas:

- a) La escuela convoca una reunión anual, en un momento conveniente, a la que todos los padres de los niños participantes serán invitados a asistir y alentados a asistir, para informar a los padres y miembros de la familia de la participación de su escuela en el





programa Título I y explicar los requisitos y el derecho de los padres a participar. (20 U.S.C. § 6318[c][1])

Se programará una reunión anual de padres de Título I y se enviará una notificación a los padres diez días antes de la fecha de la reunión en inglés y español. Antes de la reunión, se proporcionará un recordatorio a través de un mensaje telefónico automatizado, el marque escolar, un calendario mensual, un sitio web de la escuela y un anuncio matutino diario para toda la escuela para los estudiantes. Se informará a los padres sobre el propósito del Programa Escolar Título I y los comités escolares. También se incluirán las responsabilidades de los miembros del comité, los requisitos de membresía, las reuniones y las elecciones de los miembros.

b) La escuela ofrece un número flexible de reuniones, como reuniones en la mañana o en la noche, y puede proporcionar, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres. (20 U.S.C. § 6318[c][2])

La escuela Phil D. Swing hará todo lo posible para programar las conferencias en un momento y lugar convenientes para las familias de los estudiantes. Además, la escuela proporcionará un traductor de habla hispana según sea necesario para que las familias asistan a la conferencia. La escuela garantiza el acceso a todas las aulas e instalaciones que pueden acomodar a miembros de la familia con discapacidades físicas.

c) La escuela involucra a los padres de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora del programa Título I de la escuela, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de padres y familias de la escuela y la articulación conjunta con el desarrollo del plan del programa escolar (20 U.S.C. § 6318[c][3])

Anualmente SSC revisará la Política de Participación de Padres y Familias de Título I a Nivel Escolar con el aporte de los padres, miembros de la comunidad y el comité ELAC. Los padres y tutores serán informados de las próximas reuniones de SSC a través de calendarios mensuales para padres, Parent Link, avisos para padres de SSC y mensajes del marque escolar. El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) se revisa y se brindan comentarios durante las reuniones de SSC y ELAC.





- d) La escuela proporciona a los padres de los niños participantes lo siguiente:
1. Información oportuna sobre el programa Título I. (20 U.S.C. § 6318[c][4][A])
    - a. La distribución de la política al comienzo del año escolar, reunión de SSC y conferencias de padres.
    - b. Publicación de la política en el sitio web del distrito y la escuela.
    - c. La distribución de información sobre todos los programas escolares a través de mensajes telefónicos, boletines informativos, correos electrónicos, volantes, el sitio web de la escuela y el correo se utilizará para proporcionar a las familias la información del programa Título I.
  2. Una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de rendimiento de los desafiantes estándares académicos estatales. (20 U.S.C. § 6318[c][4][B]).
    - a. Organizar eventos familiares durante el año en que las familias puedan aprender sobre los programas y servicios que están disponibles para apoyar las evaluaciones escolares, distritales y estatales.
    - b. Comunicándose con las familias en su idioma preferido al explicar el currículo, la evaluación y el aprendizaje.
    - c. Programar citas con maestros, administradores, ERMHS (consejero) y / u otro personal de apoyo en cualquier momento durante todo el año.
  3. Si los padres lo solicitan, habrá oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a tales sugerencias lo antes posible. (20 U.S.C. § 6318[c][4][C])
    - a. Se alienta a los padres a participar en el desarrollo y revisión conjunta del Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil (SPSA) a través de la participación en las reuniones de SSC y ELAC.
    - b. La escuela desarrollará capacidad y aumentará la participación de padres/ comunidad en la planificación e implementación de programas



y actividades escolares a través de su participación en SSC, ELAC, eventos escolares especiales y como voluntarios en el salón de clases.

c. Los comentarios de los padres se seguirán incorporando a través de evaluaciones de necesidades locales, encuestas, evaluaciones anuales y debates en las reuniones. Los padres están invitados a participar en eventos tales como asambleas de premios mensuales, eventos de recaudación de fondos, conferencias de padres / tutores / maestros, noche de regreso a la escuela, viajes de estudio, leer a través de américa, ceremonias de promoción, almuerzo en el césped, día de embellecimiento y otros eventos especiales.

e) Si el plan del programa a nivel escolar no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presenta los comentarios de los padres sobre el plan cuando la escuela lo pone a disposición de la agencia educativa local.  
(20 U.S.C. § 6318[c][5])

La escuela creará un enlace en el sitio web de la escuela donde las inquietudes y/o comentarios se pueden enviar al administrador/designado que se puede llevar a los comités escolares.

## **2.2 Creación de Capacidad para la Participación**

### **(Política de participación de los padres y la familia, continuación)**

Para garantizar la participación efectiva de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y agencia educativa local asistió con los fondos del Título I, Parte A, establece las prácticas enumeradas a continuación. (20 U.S.C. § 6318[e])

a) La escuela brinda asistencia a los padres para comprender temas como los desafiantes estándares académicos estatales, las evaluaciones estatales y locales, los requisitos del Título I, Parte A y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los educadores para mejorar el logro de sus niños. (20 U.S.C. § 6318[e][1]) Los padres recibirán un folleto de nivel de grado con estándares básicos comunes, dominios ELPAC e informes de monitoreo del progreso. Los padres tendrán acceso al portal para padres PowerSchool para monitorear el progreso académico de sus hijos.



- b) La escuela proporciona a los padres materiales y capacitación para ayudarlos a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos.(20 U.S.C. § 6318[e][2])

TK tiene un programa de literatura temprana que capacita a los padres con habilidades de lectura para ayudar a desarrollar la literatura en la infancia. Brindar a los padres capacitación sobre materiales suplementarios para que puedan apoyar el logro de sus hijos en estos programas.

- c) La escuela educa a los maestros, personal de apoyo de instrucción especializado, directores y otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo comunicarse y comunicarse con ellos y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela.

(20 U.S.C. § 6318[e][3])

La escuela proporcionará a los maestros opciones sobre cómo comunicarse con los padres. La administración implementará una capacitación continua durante el comienzo de cada trimestre, que no excederá los treinta minutos, para revisar la importancia de una comunicación efectiva.

- d) La escuela, en la medida de lo posible y apropiado, coordina e integra los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos, y realiza otras actividades, como centros de recursos para padres, para alentar y apoyar a que los padres participen más plenamente en la educación de sus hijos. (20 U.S.C. § 6318[e][4])

Los centros preescolares públicos están invitados a recorrer el campus de la escuela y las aulas. Las reuniones de padres tutores se llevarán a cabo periódicamente durante el año escolar.

- e) La escuela asegura que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y los padres se envíe a los padres en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. (20 U.S.C. § 6318[e][5])

La información de los padres se enviará en su idioma preferido.



f) La escuela proporciona otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres en esta sección según lo soliciten los padres. (20 U.S.C. § 6318[e] [14])

Los padres / tutores se conectarán con el Centro de Recursos para Padres de BUHS.

### 2.3 Accesibilidad

Phil D. Swing, en la medida de lo posible, brinda oportunidades para la participación informada de padres y miembros de la familia (incluidos padres y miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, padres y miembros de la familia con discapacidades, y padres y miembros de la familia de niños migrantes) incluyendo proporcionar información e informes escolares requeridos bajo la sección 1111 de ESEA (20 USC § 6311), según enmendada por ESSA, en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que tales padres entiendan. (20 U.S.C. § 6318[f])

- a. La escuela proporcionará un traductor según sea necesario para que las familias asistan a las conferencias.
- b. La escuela garantiza el acceso a todas las aulas e instalaciones que pueden acomodar a miembros de la familia con discapacidades físicas.
- c. La escuela proporcionará referencias al trabajador social de BESD según sea necesario para las familias que necesitan recursos de la comunidad, como alojamiento o comida

### 2.4 Pacto de Escuela y Padres

Como componente de la política de participación de padres y familias a nivel escolar, cada escuela servida bajo esta parte desarrollará conjuntamente con los padres para todos los niños atendidos bajo esta parte un pacto escuela-padre que describa cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. El pacto entre la escuela y los padres deberá cumplir con los requisitos enumerados a continuación. (20 U.S.C. § 6318[d])



- a) Describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños atendidos bajo esta parte cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales y las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos; trabajar como voluntario en el aula de su hijo y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular. (20 U.S.C. § 6318[d][1])

La escuela incentivará a los padres/tutores para que se ofrezcan como voluntarios en el sitio escolar reembolsando el costo de la autorización de huellas digitales después de completar 60 horas de voluntario en un año escolar. Se distribuirá y publicará un diagrama de flujo en el sitio web de la escuela sobre los pasos para ser voluntario.

- b) Abordar la importancia de la comunicación entre maestros y padres de manera continua a través de, como mínimo, los requisitos que se enumeran a continuación. (20 U.S.C. § 6318[d][2])

1. Conferencias de padres y maestros en las escuelas primarias, al menos una vez al año, durante las cuales se discutirá el pacto ya que el pacto se relaciona con el logro individual del niño. (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])

- a. Al final del Trimestre 1, el maestro del aula se reúne con todos los padres o tutores para hablar sobre el éxito académico y socioemocional de los estudiantes. Se proporcionan traductores según sea necesario para las familias que necesitan traducción al español.

2. Informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos. (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])

- a. Los padres tienen acceso al hogar a los programas digitales que los estudiantes usan durante el día de instrucción para apoyar el aprendizaje académico.
- b. Los miembros del personal se comunican regularmente con los padres sobre el progreso de los estudiantes a través de conferencias, informes de



progreso utilizando Power School Gradebook, Parent Links y/o aplicaciones como Remind y Class Dojo.

3. Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de sus hijos y observación de las actividades del aula. (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])
  - a. Se alienta a los padres a ser voluntarios y visitar las aulas en cualquier momento.
  
4. Asegurar una comunicación regular, significativa y bidireccional entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])
  - a. El personal escolar participa en oportunidades de desarrollo profesional que mejoran la enseñanza, el aprendizaje y apoyan la formación de asociaciones con las familias y la comunidad.
  - b. El personal de la escuela participa activamente en la toma de decisiones en colaboración y trabaja constantemente con las familias y colegas para hacer que nuestra escuela sea accesible y acogedora para los estudiantes y las familias.